

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»

Методическая разработка
по воспитанию культуры здорового и безопасного поведения
на 2019-2020 гг.

Программа
«Безопасное поведение»

Разработчик: Голубева Татьяна Сергеевна

Педагог дополнительного образования

Кировск
2019



Пояснительная записка

Сохранение здоровья детей и подростков, формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач государства, общества и системы образования в целом.

Новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования был введен термин «безопасный образ жизни», представлено детальное описание интеграции безопасного образа жизни в процессе обучения – от выполнения правил до формирования установок и ценностей.

Безопасному образу жизни уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где прописаны чёткие требования по охране здоровья учащихся, пропаганде и обучению навыкам здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность.

Безопасность ребёнка представляет собой состояние защищённости его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве.

Безопасность наиболее часто рассматривается в контексте таких понятий, как безопасное поведение, безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни. Кроме того, безопасное поведение включает ответственное отношение к своей жизни, которое у детей еще слабо развито. **Безопасное поведение** – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Безопасность является не только важной характеристикой, но и критерием функционирования, стабильности и развития любой системы. Личность ребёнка как особо гибкая и подвижная, неустойчивая система особенно нуждается в обеспечении защищенности её интересов, потребностей, так как только в условиях безопасности возможно полноценное формирование и самореализация личности.

У человека безопасное поведение представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, от которых зависит сохранение и развитие его жизни, удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей.

Формирование безопасного поведения у детей с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребёнка. Дети, имея малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию в опасные ситуации. Этот факт определяет необходимость в повышенном внимании к профилактике рисков детства и формированию навыков безопасного поведения у детей. Для этого в процессе образования необходимо сосредоточиться на решении проблемы поиска педагогических условий и средств, которые позволят сделать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих осмысленным, а потребность в безопасном поведении – насущной и актуальной для каждого ребёнка.

Дополнительное образование – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование способствует развитию склонностей, способностей и



интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

По содержанию и структуре **ОБЖ** – новая, формирующая на стыке многих наук, самостоятельная область социально-экономических и естественных знаний, изучающая условия обеспечения гармонии системы «Природа – Человек – Общество». Она ставит задачей изучение причин возникновения опасностей, характеристики, рожденных этими опасностями чрезвычайных и экстремальных ситуаций и обучение учащихся путям сохранения здоровья, безопасному образу жизни в обычных и сложных социальных и прочих условиях. Она предусматривает также выработку способностей и умений сохранить здоровье и жизнь при крайне неблагоприятном выражении социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия в условиях разного рода экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Дополнительное образование призвано заполнить пробелы в получении основного образования и способствовать совершенствованию, профориентированию подрастающего поколения в дальнейшей жизни. Сама по себе система дополнительного образования, развивающая способности в различных областях знаний человека, повышает, в определенной степени, защищенность детей и подростков в повседневной жизни. С введением специализированных направлений, развивающих непосредственно безопасное поведение, эта степень значительно повышается.

Новизна.

Программа имеет блочно-модульную структуру и представляет совокупность отдельных модулей. Программа основана на индивидуальном и дифференцированном подходе, которые предполагают учет личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре безопасного поведения в социуме.

Субъекты деятельности программы: дети и подростки, педагоги дополнительного образования, родители учащихся. Для работы с педагогами предусматриваются семинары-практикумы, мастер-классы. Для родителей учащихся предполагается проведение профилактической, консультативной работы, проведение совместных мероприятий. Реализация проекта осуществляется через использование инновационных технологий: проблемное, интегрированное, интерактивное обучение, модульное обучение, моделирование дорожных ситуаций, применение игровых технологий - ролевых, ситуационных, имитационных, сюжетных и др.

Практическая значимость.

Данная разработка может быть использована в методической и практической деятельности других педагогов дополнительного образования.



Цель программы: формирование навыков безопасного поведения у учащихся дома, на улице, в социуме

Задачи:

- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на жизнь и здоровье;
- учить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- формировать представление об основных компонентах культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развивать способность к активной, творческой деятельности в сфере здорового и безопасного образа жизни;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей и подростков;
- использовать потенциал творческой и досуговой деятельности для закрепления отработки моделей безопасного поведения детей и подростков в различных жизненных ситуациях;
- создать организационно-педагогические условия для поддержки у родителей учащихся устойчивого интереса к безопасности и сохранению здоровью детей.

Формирование безопасного поведения включает следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.);
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
 - психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.)
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Таким образом, **безопасное поведение** – это результат не только полученных знаний и усвоенных навыков, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность.

Программа включает следующие разделы:

1. Дорожная безопасность
2. Противопожарная безопасность (ППБ)
3. Антитеррористическая безопасность
4. Основы здоровья и ЗОЖ
5. Чрезвычайные ситуации



| № | Раздел | Цель | Задачи |
|---|------------------------------------|---|--|
| 1 | Дорожная безопасность | Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге | <ul style="list-style-type: none">– расширение знаний детей и подростков о правилах дорожного движения;– развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД;– воспитание взаимопомощи среди учащихся;– организация досуговой деятельности;– активное вовлечение родителей в профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |
| 2 | Противопожарная безопасность (ППБ) | Формирование навыков по соблюдению правил пожарной безопасности | <ul style="list-style-type: none">– формирование чувства повышенной опасности, исходящей от огня;– расширение и укрепление знаний правил пожарной безопасности;– воспитание личностных качества учащихся, способствующих предупреждению и преодолению пожароопасных ситуаций;– привитие знаний и умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь при пожарах;– привлечение родителей к вопросам противопожарной профилактики |
| 3 | Антитеррористическая безопасность | Формирование навыков антитеррористического поведения учащихся | <ul style="list-style-type: none">– расширение и углубление знаний учащихся по противодействию проявлениям терактов и экстремизма;– развитие способности определять опасные ситуации и способы защиты;– воспитание ответственности, отрицания идей терроризма и экстремизма;– формирование толерантности, взаимного уважения, понимания;– привлечение родителей к вопросам противодействия и профилактике экстремизма |
| 4 | Основы здоровья и ЗОЖ | Формирование ответственного отношения к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих | <ul style="list-style-type: none">– расширение знаний о позитивных и негативных факторах, влияющих на жизнь и здоровье;– выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;– расширение кругозора учащихся;– формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни;– вовлечение родителей в деятельность по сохранению и улучшению здоровья подрастающего поколения |
| 5 | Чрезвычайные | Формирование сознательного и | <ul style="list-style-type: none">– привитие знаний и умений распознавать опасные ситуации; |



| | | |
|---------------|---|---|
| ситуации (ЧС) | ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих | <ul style="list-style-type: none">– формирование у учащихся оценочных суждений различных ситуаций, способность адекватно реагировать, готовность решать задачи самостоятельно;– формирование потребности в самовоспитании и самоорганизации;– воспитание позитивного взаимодействия с окружающим миром;– привлечение родителей к вопросам безопасности и безопасному поведению детей и подростков. |
|---------------|---|---|

Основные направления деятельности:

| № | Направление | Виды и формы мероприятий |
|---|---|---|
| 1 | Предупредительно-профилактическое | Инструктажи, профилактические, ситуативные беседы в режимных моментах с учащимися по повышению бдительности, предупреждению опасных ситуаций. Встречи с сотрудниками ГИБДД, правоохранительных органов. Оформление тематических стендов, информационных листов, маршрутов безопасного движения, памяток. |
| 2 | Познавательно-досуговое | Познавательные игровые программы, театрализованные, интерактивные игровые программы, игры-викторины, игры-тренинги, брейн-ринги, акции, конкурсы рисунков. Просмотр презентаций, фильмов, роликов, мультфильмов. |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | Конкурсные программы, подвижные игры, спортивные эстафеты, спортивно-развлекательные программы, дни здоровья, спортивные викторины, минутки здоровья. |
| 4 | Контрольно-диагностическое | Диагностические беседы, опросы, анкетирование, проверочные тестовые задания, ситуативные, проблемные задачи. |
| 5 | Работа с родителями (законными представителями) | Работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия учреждения и семьи, включение семьи в процесс воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни через систему родительских собраний, мероприятий, проводимых в центре с детьми и родителями. |



Основные принципы программы:

| № | Принципы | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Принцип педагогического стимулирования социальных проб | Предусматривает создание условий для самооценки учащимися своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей. |
| 2 | Принцип нравственного обогащения социальной среды | Требует постоянного внесения в жизнедеятельность учащихся общечеловеческих ценностей, образцов культуры здорового и безопасного образа жизни, обогащения нравственного опыта; формирования нравственных привычек; развития нравственных убеждений. |
| 3 | Принцип развития инициативы | Требует активного участия учащихся в решении вопросов безопасного поведения; развития самостоятельных решений и ответственности за их выполнение; инициатив, направленных на достижения значимых целей. |
| 4 | Принцип возрастной адресованности | При работе с учащимися разного возраста одно и то же содержание учебно-воспитательного процесса выстраивается с учётом уровня сложности в разных возрастных группах. |
| 5 | Принцип преемственности взаимодействия с учащимся и его семьёй. | Предусматривает, что содержание программы должно стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком, но и выступать участниками педагогического процесса. |

Ожидаемые результаты

Личностные:

- приобретение индивидуального опыта, который выражается в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность;
- ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих;
- постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные:

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- уметь воспринимать и перерабатывать информацию;
- уметь взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.



Предметные:

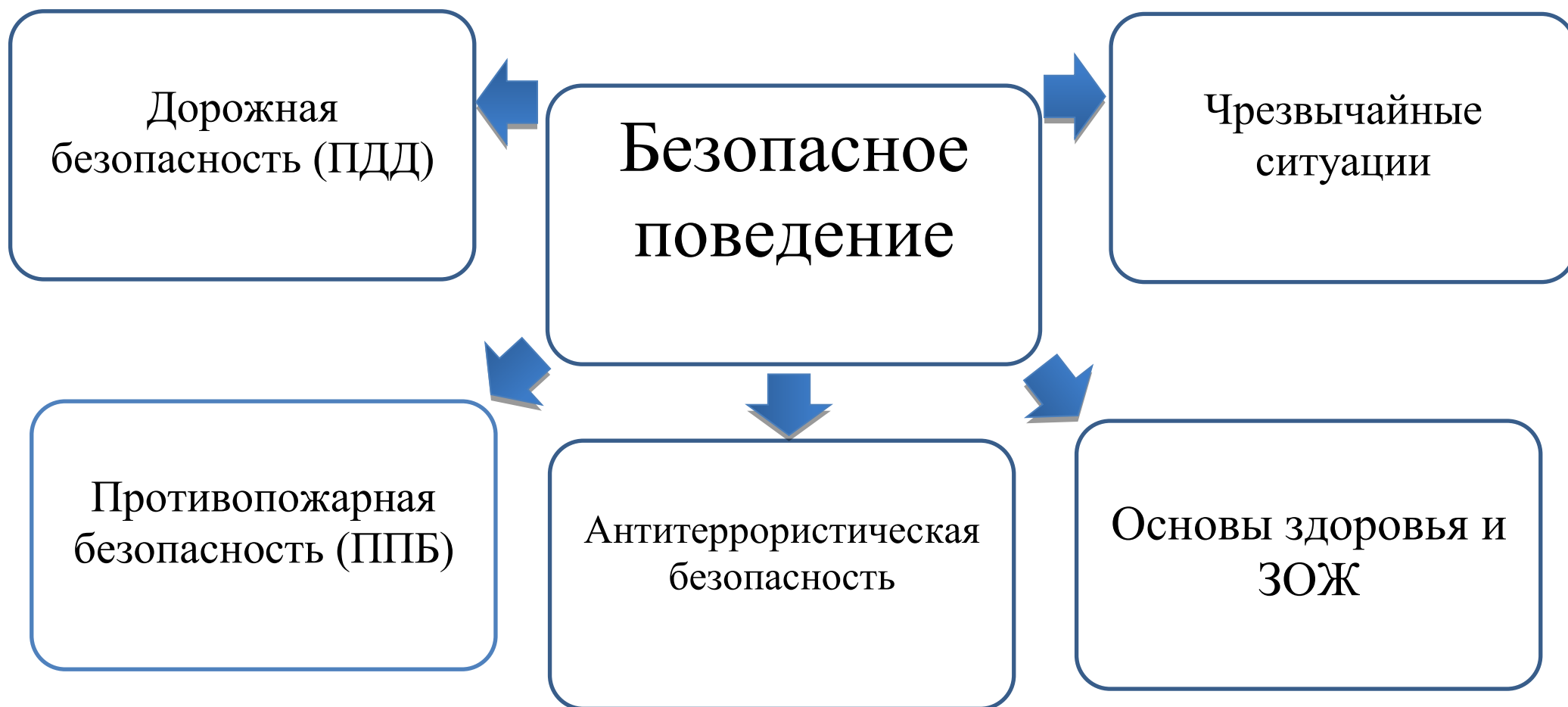
- приобретение, углубление и расширение знаний по безопасному и ответственному поведению;
- комплекс умений и навыков деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни.

Способы определения результативности программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов тестирования.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, опрос, конкурсы, выставки.

Промежуточные результаты обсуждаются на круглом столе для педагогов. Результатом круглого стола является коррекция методов и форм по воспитанию безопасного поведения, разработка методических материалов.

Формирование культуры здорового и безопасного поведения





**Тематическое планирование «уроков личной безопасности»
по правилам дорожного движения с учащимися 7-12 лет**

| № | Тема | Содержание |
|-----------|--|---|
| 1 | Безопасность движения на улицах и дорогах | Основы безопасности движения на улицах и дорогах. Сознательное и дисциплинированное выполнение правил дорожного движения водителями, пешеходами, пассажирами. Умение предвидеть и избегать дорожные ситуации повышенной опасности («ловушки»). Взаимная вежливость и забота друг о друге всех участников движения. Меры, обеспечивающие безопасность движения транспортных средств и пешеходов. |
| 2 | Детский дорожно-транспортный травматизм | Причины автоаварий с участием детей и меры по их предупреждению. Дорожные «ловушки». Примеры ДТП с участием учащихся в городе (по материалам местной Госавтоинспекции). Рост числа случаев детского дорожно-транспортного травматизма в дни школьных каникул. |
| 3 | Дорожно-транспортная среда | Дорога и её главные составные части: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Участники дорожного движения: пешеходы, пассажиры, водители. Пешеходная зона – тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Граница между пешеходной и транспортной зонами – бордюрный камень, газон, ограждения. Дорожная разметка. |
| 4 | Транспорт города | Виды транспортных средств. Их назначение. Факторы, влияющие на величину тормозного пути автомобиля. Опасность перехода улицы перед близко идущим автомобилем. |
| 5 | Светофор и его сигналы | Назначение светофора. Транспортный и пешеходный светофоры. Значение их сигналов для пешеходов. Дополнительные секции в светофоре. Дорожная разметка пешеходного перехода. Сигналы регулировщика. |
| 6 | Дорожные знаки | Значение знаков для пешеходов. Место установки дорожных знаков. |
| 7 | Правила перехода улиц и дорог | Улицы с односторонним и двусторонним движением. Последовательность действий перед началом и во время движения при переходе проезжей части на различных пешеходных переходах. Правила поведения при движении в организованной группе, при движении в тёмное время суток. Действия ребёнка при переходе дороги с младшими детьми. Выбор места для перехода, когда рядом нет обозначенного пешеходного перехода. |
| 8 | Перекрёстки | Перекрёсток – место пересечения дорог. Границы перекрёстков. Виды перекрёстков: трехсторонние, четырехсторонние, площади. Регулирование движения на перекрестках. Особенности перехода дороги на перекрестке. |
| 9 | Общественный транспорт и дети | Виды общественного транспорта. Дорожные знаки. Зона остановки общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила перехода улицы у остановок общественного транспорта. Обязанности пассажиров. |
| 10 | Безопасный путь | Разбор конкретных маршрутов учащихся из дома в центр творчества, составленных предварительно с |



| | |
|--|---|
| | родителями. Опасные участки маршрутов. Непредвиденная опасность. Наиболее безопасный путь –самый лучший путь. |
|--|---|

**Тематическое планирование «уроков личной безопасности»
по правилам дорожного движения с учащимися 13-16 лет**

| № | Тема | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Правила дорожного движения | Закрепление полученных ранее знаний по правилам движения пешеходов по улицам и дорогам, пользования маршрутными транспортными средствами (автобус, троллейбус, трамвай). |
| 2 | Дорожные знаки и дорожная разметка | Виды дорожных знаков. Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. |
| 3 | История ПДД | Исторический очерк о возникновении правил движения в России. Особенности правил дорожного движения в зарубежных странах. |
| 4 | Современный транспорт | Историческая хроника изобретения автомобиля. Его изменение, новые модификации. Рост автомобильного парка и объема грузопассажирских перевозок. Увеличение протяженности автомобильных дорог. Организация движения транспорта и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения. |
| 5 | Движение транспортных средств | Скорость движения транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Значение опознавательных знаков для пешеходов. Меры предосторожности пешеходов при движении буксирующего транспортного средства. |
| 6 | Езда на велосипеде | Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка велосипедистов. Возрастное ограничение для велосипедистов. Правила перевозки груза. Правила маневрирования, проезда нерегулируемых перекрестков. Правила перехода велосипедистами пешеходного перехода. Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению. |
| 7 | Роликовые коньки и скейтборд | Правила безопасного поведения при катании на роликах и скейтборде. |
| 8 | На железной дороге | Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна. Сигналы дежурного или светофора, находящихся на железнодорожном переезде. Правила перехода и проезда через железнодорожные пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, игр вблизи железнодорожных путей. |
| 9 | Помощь при ДТП | Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов «скорой помощи». Возможность оказания первой доврачебной помощи. |
| 10 | Права и обязанности | Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД. |



**Тематическое планирование «уроков личной безопасности»
по правилам противопожарной безопасности с учащимися 7-12 лет**

| № | Тема | Содержание |
|-----------|--|---|
| 1 | Огонь полезный и опасный | Польза, которую приносит огонь человеку сегодня. Умение человека управлять огнём, использовать его на благо. Вред, наносимый огнём, вышедшим из повиновения человека. Загадки, пословицы и поговорки на пожарную тематику. |
| 2 | Спички – не игрушка | Пожары, возникающие от шалости детей с огнём. Последствия таких пожаров. Что надо знать детям, чтобы не допустить пожара. Ситуационные тематические игры. |
| 3 | Электроприборы | Приборы, относящиеся к электрическим. Возникновение пожаров от электроприборов. Навыки правильного пользования электроприбором (включение, выключение). Ситуационные тематические игры. |
| 4 | Как избежать пожаров и травм на кухне | В каких случаях может возникнуть пожар от газовой или электрической плиты. Что может привести к ожогам. Как следует вести себя, чтобы избежать ожогов и травм, особенно на малой площади кухни. |
| 5 | Опасность дыма | Опасность задымлённого помещения, подъезда, лифта. Распространение дыма. Ядовитые вещества, выделяемые при горении. Правила защиты от дыма и выхода из задымлённого помещения. |
| 6 | Пожары во дворах | Шалости с огнём, приводящие к пожарам во дворах, их последствия: загорание сухой травы, тополиного пуха, опасность огня возле деревянных построек и костров. |
| 7 | Профессия – спасатель | Объединение людей в борьбе с огнём. Первые профессиональные подразделения пожарных. Современные спасатели-пожарные. Особенности их работы. |
| 8 | Пожарная безопасность и пиротехника | Запрет на продажу и использование детьми пиротехнических изделий. Правила противопожарной безопасности в ситуации использования пиротехнических изделий. Наличие инструкции на русском языке, предупреждения о степени опасности. |
| 9 | Если возник пожар | Действия ребёнка при обнаружении пожара, загорания, задымления. Меры по предупреждению отравления дымом, получения ожогов. Сообщение о пожаре по телефону. Вызов помощи при отсутствии телефона или невозможности им воспользоваться. Эвакуация из многоэтажных зданий, мест с массовым пребыванием людей. Спасение из горящей квартиры, жилого дома, чердака, подвала, задымлённого подъезда, горящего леса. Помощь в спасении людей и животных. |
| 10 | Телефон единой службы спасения 112 Со стационарного | Как сообщали о пожаре в те времена, когда не было телефона. Почему именно этот номер определили для вызова помощи в случае пожара. Почему нельзя звонить по этому номеру без уважительной причины. |



| | |
|---|--|
| телефона –01 С сотового телефона –101 | |
|---|--|

**Тематическое планирование лекций-бесед
по правилам противопожарной безопасности с учащимися 13-18 лет**

| № | Тема | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Пожары в истории человечества | Уничтожение огнём населённых пунктов, архитектурных памятников, древнейших библиотек. Использование огня в военных целях. Наиболее крупные пожары-катастрофы (на пароходах, в местах массового пребывания людей, взрыв и пожар на Чернобыльской АЭС). |
| 2 | Пожарная безопасность при проведении массовых мероприятий | Необходимость соблюдения правил пожарной безопасности при проведении мероприятий или посещения объектов с массовым пребыванием людей (вечера отдыха, дискотеки, кинотеатры, магазины и т. д.). Действия в случае возникновения пожара на указанных объектах. |
| 3 | Действия в случае пожара | Возможность ликвидации загорания первичными средствами. Вызов профессиональных подразделений в случае пожара. Извещение людей, находящихся в опасной зоне. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом, газом. |
| 4 | Неосторожность при курении – основная причина гибели людей при пожарах | Статистика гибели людей при пожарах, процент гибели из-за неосторожности при курении, алкогольном опьянении. Трагический исход подобных пожаров. |
| 5 | Правила пожарной безопасности при выезде в леса и иные места для отдыха | Необходимость соблюдения правил пожарной безопасности в лесах, возле водоёмов и иных местах для отдыха. Действия в случае обнаружения или возникновения пожара. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. |
| 6 | Эвакуация, спасение, самоспасение | Эвакуация из многоэтажных зданий, мест с массовым пребыванием людей. Спасение из горящей квартиры, жилого дома, чердака, подвала, задымлённого подъезда, горящего леса. Помощь в спасении людей и животных. |
| 7 | Психология поведения человека при пожаре | Психологическая подготовка человека к действиям в экстремальных условиях: умение определять реальную опасность и действовать согласно складывающейся обстановке. Паника. Опасность толпы. |

**Тематическое планирование «уроков личной безопасности»
по антитеррористической направленности с учащимися 7-16 лет**

| № | Тема | Содержание |
|----------|----------------------------------|--|
| 1 | Терроризм | Понятие «терроризм». Особенности терроризма. Террористические акты в России и в других странах мира. |
| 2 | При угрозе теракта | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. |
| 3 | Поведение в толпе | Что нужно учитывать, собираясь на мероприятие с массовым скоплением людей. Опасность толпы и паники. Правила поведения в толпе при панике и бегстве. |
| 4 | Подозрительный предмет | Признаки обнаружения неизвестного подозрительного предмета. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Действия при угрозе взрыва. Взрыв на улице. Взрыв в помещении. |
| 5 | Безопасность в транспорте | Основные меры личной безопасности, которые необходимо соблюдать при передвижении на общественном наземном транспорте (автобусы, троллейбусы, трамвай), в легковом автомобиле. Основные требования к личной безопасности в поезде, метро, самолёте. Зоны опасности. Причины транспортных аварий. Правила поведения при захвате транспортного средства террористами. |
| 6 | Захват в заложники | Кто такой заложник. Правила безопасного поведения человека при захвате в качестве заложника. Правила поведения при захвате в заложники в месте массового пребывания людей. Действия при захвате в заложники близких людей. |
| 7 | Похищение | С какой целью совершаются похищения. Можно ли избежать похищения. Правила безопасного поведения человека при похищении. Что делать, если вы оказались свидетелем похищения. Действия при похищении близких людей. |
| 8 | Химическая атака | Первые признаки химической атаки. Немедленные действия. |
| 9 | Эвакуация | Как вести себя при получении информации об эвакуации. Эвакуация из квартиры. Эвакуация из общественного здания. |
| 10 | Службы спасения | Телефоны экстренных служб. Профессия – спасатель. |



**Тематическое планирование «уроков личной безопасности»
по проблеме формирования здорового образа жизни у детей и подростков**

| № | Тема | Содержание |
|----------|------------------------------------|--|
| 1 | Здоровый образ жизни | Понятие «Здоровье». Признаки физического, психического и нравственного здоровья. Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека. Определение здорового образа жизни. Правила, помогающие сохранить собственное здоровье и здоровье окружающих нас людей. |
| 2 | Вредная привычка-курение | Состав табачного дыма и его влияние на организм человека. Курение и статистика. Подросток и курение. Стадии табакокурения. Психология курения. Меры по борьбе с курением. Твой выбор. |
| 3 | Социальное зло – алкоголизм | Исторические факты. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголизм и развивающийся организм. Борьба с алкоголизмом. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. |
| 4 | Опасный путь – наркотики | Беда – «наркомания». Мифы о наркотиках. Последствия употребления наркотиков и психоактивных веществ. Как сказать: «Нет!». Подросток и свободное время. Спорт и активный образ жизни. |
| 5 | Компьютерная зависимость | Компьютерная и интернет-зависимости: причины, признаки, стадии. Влияние интернет-зависимости на личность подростка. Компьютерная культура пользователя. |

**Тематическое планирование «уроков личной безопасности» по чрезвычайным ситуациям
с учащимися 7-16 лет**

| № | Тема | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | Безопасность на улице | Десять «не» для детей и подростков. Правила безопасности детей на улице. Как звать на помощь. Безопасность при общении с животными. |
| 2 | Осторожность осенью | Осенняя погода (частые дожди, листопад). Правила безопасности на дороге осенью. Личная безопасность в вечернее время. Правила безопасности на водоеме осенью. |
| 3 | Зима – сезон повышенного травматизма | Опасные ситуации на улице зимой. Как предупредить получение травмы в гололёд. Меры предосторожности в опасных зонах (свисающие сосульки, обледенелые комья снега). Зимняя дорога и транспорт (гололедица, снегопад). Зимняя погода – опасность обморожения, простудные заболевания. Водоёмы зимой – опасность выхода на тонкий лёд. Зимние игры – избегание травмоопасных ситуаций. |
| 4 | Опасности, подстерегающие весной | Правила поведения у водоёмов в весенний период. Весенний паводок и ледоход. Опасность весенней погоды. Пожары весной (поджоги сухой травы). Укус клеща. Меры предосторожности и правила поведения при укусе клеща. Безопасность на дорогах (велосипеды, мотоциклы, мопеды). |



| | | |
|---|--------------------------------|--|
| 5 | Один дома | Опасность электричества. Современная бытовая техника. Правила обращения с электрическими приборами. Опасность бытового газа. Повседневные правила обращения с газовыми приборами. Правила в чрезвычайной ситуации. Опасность пожара. Опасность затопления. Опасность открытого окна и лоджии. Опасность отравления химическими препаратами. Телефонные звонки и звонки в дверь. Вызов экстренной помощи. |
| 6 | Безопасное лето | Безопасность поведения на воде (меры предосторожности на воде). Безопасное поведение в лесу (встреча со змеей, укусы насекомых, ядовитые грибы и ягоды). Перегрев (тепловой удар), солнечный удар, солнечные ожоги. Правила оказания первой помощи. Требования безопасности во время прогулки по городу и другим населённым пунктам. Правила поведения в местах массового скопления людей. |
| 7 | ЧС природного характера | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясение, наводнение, ураган, снежная лавина, гроза. |



**План работы по формированию здорового и безопасного образа жизни
на 2019-2020 учебный год в объединении «Сказка своими руками»
Педагог Голубева Татьяна Сергеевна**

| № | Мероприятия | Месяц |
|----------|--|--------------|
| 1 | Беседы-инструктажи с учащимися по вопросам соблюдения Правил дорожного движения, безопасного поведения на дорогах | сентябрь |
| 2 | Проведение родительского собрания по вопросам предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в сфере обеспечения безопасности дорожного движения | сентябрь |
| 3 | Оформление схем-маршрутов «Мой безопасный путь» | сентябрь |
| 4 | Познавательная игровая программа «Путешествие от А до В» (в рамках программы «Азбука дорожного движения») | октябрь |
| 5 | Муниципальный этап конкурса сказок на противопожарную тематику «Спичка-невеличка, огонь-великан» | октябрь |
| 6 | Выпуск информационного листка «Действия при угрозе теракта – важные советы» | октябрь |
| 7 | Проведение бесед-напоминаний «Правила поведения дома, на улице и дорогах во время каникул» (подготовка к осенним каникулам) | октябрь |
| 8 | Познавательная игровая программа «Путешествие от Г до Ж» (в рамках программы «Азбука дорожного движения») | ноябрь |
| 9 | Беседы с учащимися «Я и моё здоровье» | ноябрь |
| 10 | Беседы-инструктажи с учащимися по вопросам противопожарной безопасности. Организация и проведение встреч учащихся с сотрудниками службы МЧС | декабрь |
| 11 | Проведение бесед-напоминаний «Правила поведения дома, на улице и дорогах во время каникул» (подготовка к зимним каникулам) | декабрь |
| 12 | Познавательная игровая программа «Путешествие от З до К» (в рамках программы «Азбука дорожного движения») | декабрь |
| 13 | Оформление тематического стенда «Уголок профилактики вредных привычек» | декабрь |
| 14 | Игровое занятие: «Ты и незнакомый человек» | январь |
| 15 | Проведение родительских собраний «Родители – пример поведения на дороге» | январь |
| 16 | Час полезных советов «Мозаика здоровья» | февраль |
| 17 | Познавательная игровая программа «Путешествие от Л до Н» (в рамках программы «Азбука дорожного движения») | февраль |
| 18 | Проведение бесед-напоминаний «Правила поведения дома, на улице и дорогах во время каникул» (подготовка к весенним каникулам) | март |



| | | |
|----|--|--------|
| 19 | Познавательная игровая программа «Путешествие от О до С » (в рамках программы «Азбука дорожного движения») | март |
| 20 | Конкурс сочинений «Почему я не буду никогда курить» | апрель |
| 21 | Познавательная игровая программа «Путешествие от Т до Я » (в рамках программы «Азбука дорожного движения») | апрель |
| 22 | Оформление уголка по ЧС «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» | апрель |
| 23 | Акция – сбор подписей «Мы за здоровый образ жизни» | май |
| 24 | Познавательная игровая программа «Путешествие от А до Я » (в рамках программы «Азбука дорожного движения») | май |
| 25 | Беседы с учащимися «Безопасные каникулы» | май |



Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция ООН «О правах ребёнка»
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
4. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения» N 196-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2019) (действующая редакция 2020)
5. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ (действующая редакция)
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019)
7. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ (действующая редакция, 2016)
8. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
9. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»
10. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 № 690)
11. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р)
12. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
14. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД- 1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»



Список использованной литературы:

1. Игнатенко, А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. – (Защитим свой мир)
2. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с. – (Мастерская учителя)
3. Ковалева, Н.В. Конкуры, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников /Н.В. Ковалева. – изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 160 с. ил. – (Библиотека учителя)
4. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи / В.А. Крутецкая. – СПб: Литера, 2011. – 64 с. – (Начальная школа)
5. Крутецкая, В.А. Правила успеваемости и режим дня школьника / В.А. Крутецкая. – СПб: Литера, 2013. – 64 с. – (Начальная школа)
6. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Авт.-сост.: Н.Ю. Марчук, И.В. Пестова, Т.Р. Дильмиева – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с. – (В помощь образовательному учреждению)
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56 с.
8. Педагогика безопасности: наука и образование. Материалы международной научной конференции, Екатеринбург, 14 ноября 2014 / сост. и общ. ред. А.Н. Павловой. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2014. – 190 с.
9. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие /авт.-сост. А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров – М.: НексПринт, 2010. – 95с.
10. Соколова, О.В. Правила поведения в опасных ситуациях / О.В. Соколова. – СПб: Литера, 2011. – 64 с. – (Начальная школа).
11. Сальникова И.В. «Свой» – «чужой». А стоит ли делить? – пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – (Защитим свой мир).
12. Уроки толерантности: Сборник методических материалов / под ред. А.Б.Суслова, Д.П. Поносова. – Пермь: ЦГО, 2004. – 88 с.
13. Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах и улицах: методические рекомендации / сост. М. Б. Неганова, Е. А. Царегородцева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 97 с.
14. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них / под ред. Л. А. Михайлова, Москва: Питер, 2008. – 240 с.
15. Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников / С. А. Шинкарчук. – СПб: Литера, 2011. – 64 с. – (Начальная школа. ОБЖ)
16. Шинкарчук, С.А. Правила безопасности дома и на улице / С. А. Шинкарчук. – СПб: Литера, 2011. – 60 с. – (Начальная школа. ОБЖ)



Приложение

(Из опыта работы в рамках программы по воспитанию культуры здорового и безопасного поведения «Безопасное поведение»)



Досугово-образовательная программа «Азбука дорожного движения»

Разработчик: Голубева Татьяна Сергеевна
Педагог дополнительного образования

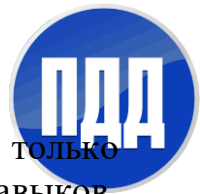
Кировск
2019

«Азбука дорожного движения» – это длительная досугово-образовательная программа, рассчитанная на постоянный состав (объединение, класс), реализуется в течение учебного года. Включает в себя познавательно-игровой материал по формированию безопасного поведения учащихся на улице, на дороге. Значимым фактором при планировании форм работы в рамках данной программы является степень сопричастности, соучастия детей в программе. Именно этот фактор в конечном счёте делает досуг детей и подростков сферой их социализации.

Аннотация

Школьный возраст способствует формированию социальных чувств и устойчивых привычек безопасного поведения. Пластичность нервной системы детей и подростков позволяет успешно решать многие воспитательные задачи. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на опасность в социуме. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной и другой среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, во-вторых, внушение страха формирует неуверенность и беспомощность. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка, с другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у большинства современных школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо. Детям следует постоянно разяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Таким образом для выработки навыков и умений безопасного поведения недостаточно только теоретических знаний, учащимся просто необходимы практические знания. Детская психология требует выхода, демонстрации достигнутого на каком-то периоде. По своей природе заинтересованный ребёнок стремится к тому, чтобы проверить свои силы, сравнить свои возможности с возможностями сверстников.



В итоге задачей дополнительного образования является не только научить, но и заинтересовать детей в получении практических навыков, поддержать их позитивные устремления к безопасному образу жизни.

Цель программы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда правил дорожного движения.

Задачи программы:

- приобретение и проверка знаний по ПДД;
- закрепление навыков безопасного поведения на дороге;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- развитие творческих способностей;
- развитие познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- осознанное отношение к поведению на улице, на дороге;
- отрицательное отношение к нарушениям ПДД;
- развитие чувства ответственности, самостоятельности.

Метапредметные:

- анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций дороге и их влияние на безопасность;
- развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

- углубление и расширение знаний по правилам дорожного движения;
- выработка умений и навыков безопасного дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи;
- развитие логического мышления, смекалки, творческих навыков;
- использование приобретенных знаний в повседневной жизни.

Длительная досугово-образовательная программа «Азбука дорожного движения» включает в себя познавательно-игровые, интерактивные, театрализованные игровые программы, конкурсы, игры-путешествия.

Отзывы ребят, родителей и педагогов позволяют сделать вывод, что участие в мероприятиях программы «Азбука дорожного движения» обогащает социальный опыт учащихся, создаёт условия для формирования способности к сотрудничеству, групповому взаимодействию. Подобные мероприятия расширяют представления ребят о самих себе, о своих возможностях, повышают уровень информированности учащихся в области безопасного поведения на дороге, знакомят с новыми игровыми формами. В качестве примера представляем познавательно-игровую программу «Путешествие от А до В», проводимую в рамках длительной досугово-образовательной программы «Азбука дорожного движения» в ходе реализации программы по воспитанию культуры здорового и безопасного поведения «Безопасное поведение».

«Путешествие от А до В»

Сегодня мы начинаем необычное путешествие, где нас ждут различные испытания. И раз это путешествие – значит, должна быть карта нашего маршрута. Наша карта – это алфавит. В русском алфавите 33 буквы: 21 согласная и 10 гласных и две буквы, не имеющие звука – твёрдый знак и мягкий знак. В нашем путешествии будет 28 остановок. Стартуем мы на букве **А**, финишировать будем на букве **Я**. Сегодня мы должны добраться до буквы **В**. На первый взгляд может показаться, что наше путешествие будет очень коротким. Но давайте не будем загадывать наперёд, а начнём наш путь.

А

Загадка.

Он доставит без труда
Тебя в другие города.
Но если ты собрался в путь,
Его заправить не забудь!

(Автомобиль)

Всем нам кажется, что свои улицы, где мы ходим каждый день, мы знаем отлично. Но давайте представим, что мы не пешеходы, а водители, и тогда улица нам увидится совсем другими глазами.

Прежде, чем мы с вами отправимся в путь на автомобиле, нам необходимо провести автомобильную разминку.

«Автомобильная разминка: красный, жёлтый, зелёный»

Интеллектуальная авторазминка.

Красный – запрещает движение.

Зелёный – разрешает движение.

Жёлтый – предупреждает о предстоящей смене сигналов.

Спортивная авторазминка.

Детям показывают карточку, они должны показать движения.

Красный – руки вперёд;

Жёлтый – двумя руками ударяем по коленям;

Зелёный – руки вверх.

Правила для водителя.

1. Сразу при посадке в автомобиль необходимо пристегнуться ремнём безопасности;
2. Соблюдать безопасную скорость движения на дороге;
3. Приближаясь к пешеходному переходу, мы должны снизить скорость или остановиться, чтобы уступить дорогу пешеходам.

Теперь в путь!

Фонограмма. Подвижная игра «Мы – водители»

Молодцы! Старт нашего путешествия прошёл удачно, потому что мы с вами соблюдали правила движения.

Для автоводителей-отличников проводится аукцион.

Аукцион – это публичная продажа с присуждением продаваемой вещи тому, кто предлагает за неё большую цену.

На нашем аукционе продаётся коробка цветных карандашей за знания марок автомобилей.

Проводится аукцион.

Ребята, а что может произойти, если не соблюдать дорожные правила?

Может произойти **АВАРИЯ**.

К сожалению, такое слово очень часто встречается в дорожной азбуке.

Может ли спровоцировать аварию пешеход? Мы говорим, что угроза на дороге – это транспорт. Ведь человек не может нанести вред автомобилю. Или нет? Давайте назовём основные причины дорожных происшествий с участием пешеходов. (Ответы детей).

Это – переход проезжей части в неустановленном месте, выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом.

Чтоб аварий избегать.

Надо строго соблюдать

Правила движения

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья.

На дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать

И с мячом в футбол играть.

Ротозею скажем строго:

«Стоп! Проезжая дорога!»

На дороге кто резвится,

Потом окажется в **БОЛЬНИЦЕ**.

Наша следующая остановка буква **Б**.

Б

Фонограмма сирены скорой помощи.

Автомобиль Скорая помощь мчится на место аварии, чтобы пострадавшим оказать медицинскую помощь на месте или перевезти их в больницу.

Конкурсы «Больница»: «Скорая помощь», «Лечебные травы», «Медицинская помощь».

Конкурс «Скорая помощь».

Игровое задание: Каждая команда получает по пять шаров. Игроки становятся друг за другом, зажимая между собой красные воздушные шары. Это автомобили Скорой помощи, они мчатся на вызов.

Чья команда не уронит шары, та и победитель. Руками придерживать шарики нельзя. Важно, чтобы он ещё и не лопнул. Первый игрок – это врач Скорой помощи. **Звучит фонограмма.**

Ребята, давайте представим, что перед нами аптечка с лечебными травами. Какие вы знаете лечебные травы? А в каких случаях можно применять эти

травы?

«Лечебные травы»

Ромашка – от боли в горле

Подорожник – от внешних ран

Лопух – от ушибов

Малина – от температуры

Нюгток или календула – от ангины

Цветок липы – от простуды

Черника для зрения

Земляника – от простуды.

Молодцы! А кто из вас знает, что такое «буриме»?

Буриме – литературная игра, заключающаяся в сочинении стихов на заданные рифмы, и на заданную тему.

Участникам предлагаются карточки с рифмованными словами. Каждая команда должна составить стихотворение, используя данные слова.

Слова для первой команды – каток, свисток, мостовой, постовой.

Слова для второй команды – мотор, светофор, переход, пешеход.

Хорошо, что мы с вами в игровом зале, а не в больнице.

Мне, ребята, больше нравится слово «**безопасность**», чем больница.

Поэтому,

Выходя на улицу

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное – ... **Внимание**

Наша следующая остановка буква **В**.

В

Ребята, вы должны помнить, что **Внимание** на дороге обеспечит безопасность вам и водителям транспортных средств.

Игра на внимание.

Проводится «*Автомобильная разминка: красный, жёлтый, зелёный*» с усложнением заданий.

Красный – руки вперёд;

Жёлтый – двумя руками ударяем по коленям;

Зелёный – руки вверх.

Красный + зелёный – по плечам.

Красный + жёлтый – руки в стороны.

Зелёный + жёлтый – хлопок.

Какое транспортное средство вы знаете на букву «В».

Велосипед – транспортное средство, а велосипедист – водитель.

Значит, все правила, относящиеся к водителям и к транспортным средствам применимы и к велосипедистам.

Но, движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет возможно по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Детям показывают знак «Велосипедная дорожка».

Обратите внимание, что «велосипедисты-школьники» не имеют права ездить по велосипедным полосам, проезжей части дороги и обочине.

Детям показывают знак «Велосипедное движение запрещено».

А теперь пришло время для велосипедной викторины.

Велосипедная викторина.

1. Деталь экипировки велосипедиста, которая защищает его голову от ушибов в случае падения (Шлем).
2. Двухколесное транспортное средство с двигателем (Мотоцикл).
3. То, что лучше объезжать, чтобы не обрызгать себя и окружающих (Лужа).
4. Деталь велосипеда, которая необходима для остановки (Тормоз).
5. Маленькая деталь на руле велосипеда, которой можно подавать сигналы. (Звонок)
6. Как могут ехать велосипедисты, едущие группой по шоссе? (Только друг за другом).
7. Какой предупредительный сигнал подаёт велосипедист об изменении направления движения влево? (Чётким выбрасыванием левой руки в сторону).
8. Почему опасно ездить на подобранном не по росту велосипеде? (на велосипеде, который подобран не по росту, труднее маневрировать и останавливаться).
9. Можно ли ездить на велосипеде при неисправности деталей? (Нет).
10. Велосипед – транспортное средство? (Да).

Игра «Велосипед»

Игровое задание:

В зале расставлены кегли в разном порядке. Все участники делятся на пары. Пара участников – это велосипед с двумя велосипедистами. Сзади стоящий велосипедист держит за талию впереди стоящего. Каждый велосипед должен обогнуть как можно большее количество кеглей, при этом велосипеды не должны сталкиваться с другими велосипедами. Так же участникам нельзя потерять одного из велосипедистов, т.е. расцепиться. В случае столкновения велосипедисты отправляются в «больницу».

Кто-то был не внимателен, и мы снова возвращаемся к букве **Б**.

Конкурс «Медицинская помощь»

Игровое задание:

Врачи Скорой помощи оказывают помощь, пострадавшим на дороге велосипедистам. Нужно наложить тугую повязку на ногу, руку или голову.

Наше путешествие на сегодня пришло к завершению. Мы все здоровы и полны сил. Так пусть так и будет всегда. Берегите себя и окружающий вас мир. Впереди у нас ещё очень длинная дорога. До новой встречи!

Фонограмма.







